

**Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российская академия музыки имени Гнесиных»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Рабочая программа разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732 и от 27.12.2023 № 1028;
- приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), рекомендованной Институтом развития профессионального образования.

Авторы-составители:

Бузуверова Т. С. — преподаватель английского языка, заведующая отделом общеобразовательных и гуманитарных дисциплин Музыкального училища имени Гнесиных ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

Цовьянова Ю. А. — преподаватель английского языка общеобразовательного отделения ФГБПОУ «Академическое музыкальное училище при МГК имени П.И. Чайковского»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК<br>(АНГЛИЙСКИЙ)» ..... | 4  |
| 1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                            | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                                                               | 4  |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                           | 13 |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                                                         | 13 |
| 2.2. Примерное содержание дисциплины .....                                                                          | 13 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                               | 18 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                                                      | 18 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                                                                          | 18 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                           | 21 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

## **1.1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

В процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» должны быть достигнуты следующие цели:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений и навыков перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках музыкально-педагогической деятельности;
- развитие учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством изучения иностранного языка.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование и развитие следующих общих и профессиональных компетенций. В результате ее изучения обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной исполнительской и педагогической деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми; конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение; внешность и характер человека и литературного персонажа; повседневная жизнь; здоровый образ жизни; выбор профессии; альтернативы в продолжении образования; роль иностранного языка в современном мире; молодежь в современном обществе; досуг молодежи; природа и экология; современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность; родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul> | <p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>– владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их перечнем во ФГОС СОО и с учетом методики преподавания дисциплины.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/><u>работа с информацией:</u></p> | <p>– владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>действиями:</p> <p><u>совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><u>принятие себя и других людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>– навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
| ПК 2.4. Осваивать основную учебно- | <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленный поиск и изучение информации профессиональной направленности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные значения изученных лексических единиц, в том числе музыкальных терминов; основные способы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогический репертуар                                                           | – работа с иноязычными источниками (книги, партитуры, описания произведений, сайты, новостные каналы, виртуальные библиотеки).                                                                                                                                                           | словообразования и признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;<br>– читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста;<br>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | – учебно-исследовательская деятельность с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>– профессионально-деловое общение на иностранном языке;<br>– участие в международных конкурсах, фестивалях, конференциях. | – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов профессиональной направленности;<br>– уметь вести разные виды диалога/монолог;<br>– использовать лексико-грамматические средства с учетом различия в ситуациях официального и неофициального общения;<br>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>– представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций;<br>– создавать письменные сообщения с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В том числе в форме практической подготовки |
|------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка            | 168           | —                                           |
| Обязательные учебные занятия             | 112           | не менее 112                                |
| Самостоятельная работа                   | 56            | —                                           |
| Промежуточная аттестация — экзамен       |               |                                             |

### 2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                              | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входное тестирование</b>                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                        |
|                                                                          | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося.                                                    |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                  |
|                                                                          | Лексико-грамматический тест, устное собеседование.                                                                       |
|                                                                          | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся<sup>3</sup></b>                                                        |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                        |                                                                                                                          |
| <b>Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                        |
|                                                                          | Лексика:                                                                                                                 |
|                                                                          | – названия членов семьи (a mother-in-law/a nephew/a stepmother, etc.);                                                   |
|                                                                          | – национальности (Russian, French, Chinese, etc.);                                                                       |
|                                                                          | – числительные (5£, 3/4, 7.30, 1986, 5 October, etc.).                                                                   |
|                                                                          | Грамматика:                                                                                                              |
|                                                                          | – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);                      |
|                                                                          | – простое настоящее время в активном и пассивном залоге (образование, чтение и правописание окончаний, наречия времени); |
|                                                                          | – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.                                                          |
|                                                                          | Фонетика:                                                                                                                |
|                                                                          | – правила чтения, звуки, транскрипция.                                                                                   |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                  |
|                                                                          | 1. Отношение поколений в семье.                                                                                          |
|                                                                          | 2. Дружба в современном мире.                                                                                            |
|                                                                          | 3. Семейные традиции и праздники.                                                                                        |
|                                                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                |
| <b>Тема 1.2. Условия проживания в</b>                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                        |
|                                                                          | Лексика:                                                                                                                 |
|                                                                          | – города (Moscow, St. Petersburg, etc.);                                                                                 |

<sup>3</sup> Необходимость и тематика самостоятельной работы обучающихся определяются образовательной организацией.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>городской и сельской местности</b></p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (an attached house, an apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (a living-room, a kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (an armchair, a sofa, a carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (a smart TV, a camera, a laptop, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (a city centre, a church, a square, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– герундий, инфинитив;</li> <li>– предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– простое прошедшее время в активном и пассивном залоге (образование и функции, чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание места проживания.</li> <li>2. Описание здания. Интерьер.</li> <li>3. Описание колледжа/училища.</li> <li>4. Инфраструктура.</li> <li>5. Маршрут. Описание местоположения.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p> |
| <p><b>Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения, интересы и спорт</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневные занятия, распорядок дня (to go to the college, to have breakfast, to take a shower, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– увлечения (to join a club, to attend art galleries, etc.);</li> <li>– описательные прилагательные (boring, exciting, healthy, amusing, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительная форма прилагательных;</li> <li>– простое продолжительное время (образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время в сравнении;</li> <li>– предлоги времени;</li> <li>– love/like/enjoy/stop + Infinitive/-ing;</li> <li>– would like.</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневные занятия, распорядок дня.</li> <li>2. Хобби, свободное время.</li> <li>3. Организация досуга, спорт.</li> <li>4. Необычные виды спорта и хобби.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>                                                                                                                      |
| <p><b>Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание</b></p>           | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (a diet, protein, etc.);</li> <li>– названия продуктов и блюд (an egg, a pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (to boil, to mix, to cut, to roast, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>– дробь и меры весов (1/12: one-twelfth).</p> <p>Грамматика:</p> <p>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>– неопределённые местоимения some/any и их производные;</p> <p>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</p> <p>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Культура еды в современном мире.</p> <p>2. Еда полезная и вредная.</p> <p>3. Способы приготовления пищи.</p> <p>4. Кулинарные традиции.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>                                                                                                            |
| <b>Тема 1.5.<br/>Покупки, товары</b>         | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <p>– виды магазинов и отделы в магазине (a shopping mall, a department store, dairy produce, on-line shopping, etc.);</p> <p>– товары (soap, trousers, gloves, etc.);</p> <p>– денежные единицы и способы оплаты (\$, £, p., cash, an ATM, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <p>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>– арифметические действия и вычисления;</p> <p>– модальные глаголы;</p> <p>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___? и др.);</p> <p>– способы выражения будущего времени will, to be going to.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>2. Совершение покупок.</p> <p>3. Современные способы оплаты.</p> <p>4. Настоящее и будущее сферы потребления.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p> |
| <b>Тема 1.6.<br/>Туризм. Виды<br/>отдыха</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <p>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>– виды транспорта (a bus, a car, a plane, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Виды путешествий.</p> <p>2. Путешествие на поезде.</p> <p>3. Путешествие на самолете.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тема 1.7.<br/>Страна/страны</b>           | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>изучаемого языка</b>                                                                                                                     | – достопримечательности и культурное наследие (sights, Tower Bridge, Big Ben, the Tower of London, etc.).<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | 1. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>2. США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 1.8.<br/>Россия</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | Лексика:<br>– достопримечательности и культурное наследие (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>– прошедшее совершенное действие и прошедшее простое время в сравнении.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | 1. Россия (крупные города, достопримечательности).<br>2. Культурное наследие России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                             | <b>Контрольная работа по темам 1.6. - 1.8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тема 2.1. Деловое общение</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | Лексика:<br>– приветствие, прощание, стили общения в официальной и неофициальной обстановке (a bloke, a mate, Mr., cheers, regarding, etc.);<br>– современные средства массовой информации (the Internet, a web-site, a blog, a vlog, etc.);<br>– современные средства связи (social networks, telegram, etc.);<br>– тайм менеджмент (to rush, to delay, to arrange appointments, etc.).<br>Грамматика:<br>– сослагательно наклонение. |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | 1. Искусство эффективных само-презентаций в музыкальном мире.<br>2. Различные виды СМИ, продвижение. Работа в команде. Ведение своего блога/сайта.<br>3. Современные информационные технологии (социальные сети, новостные сайты и т.п.) и их значение в жизни музыканта.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                             | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.<br/>Выдающиеся люди<br/>родной страны и<br/>страны/стран<br/>изучаемого языка,<br/>их вклад в науку и<br/>мировую культуру</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | Лексика:<br>– внешность человека (high: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные и профессиональные качества человека (confident, shy, successful, etc.).<br>Грамматика:<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– степени сравнения прилагательных и наречий (сравнительная и превосходная).                                                                                           |
|                                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                             | 1. Великие ученые, их путь становления и влияние на мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>прогресс и культуру.</p> <p>2. Характер и профессия музыканта / деятеля искусств.</p> <p>3. Выдающиеся деятели музыкальной сферы России и их вклад в мировую культуру.</p> <p>4. Известные деятели искусства за рубежом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.3. Выбор профессии.</b><br><b>Альтернативы в продолжении профессионального образования. Роль иностранного языка в музыкальной профессии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                       | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ступени музыкального образования (a music school, a college, an academy, etc.);</li> <li>– творческие профессии (a musician, an opera singer, a painter, etc.);</li> <li>– творческая жизнь музыканта (to give concerts, to take part in a festival, to present a new album/composition);</li> <li>– научная и научно-просветительская деятельность музыканта (a degree, a thesis, courses, master classes, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивые словосочетания;</li> <li>– настоящее простое, настоящее продолженное и настоящее совершенное действие (функции в сравнении);</li> <li>– настоящее простое и настоящее продолжительное действие для выражения будущего.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       | <p>1. Особенности и специфика профессии музыканта.</p> <p>2. Музыкальное образование в России и за рубежом. Роль иностранного языка.</p> <p>3. Профессиональное развитие музыканта.</p> <p>4. Музыкально-педагогическое развитие музыканта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тема 2.4. Искусство и культура</b>                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                       | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искусство (architecture, literature, sculpture, painting, etc.);</li> <li>– литература и театр (a poet, a sketch, a play, etc.);</li> <li>– живопись (to paint, to draw, a masterpiece, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причастия I и II;</li> <li>– формы прошедшего: прошедшее простое, прошедшее совершенное действие и прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени; особенности употребления и различия).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       | <p>1. Музыка как часть культуры и искусства.</p> <p>2. Литература и музыка.</p> <p>3. Живопись и музыка.</p> <p>4. Музыка и театр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                       | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Всего аудиторных занятий: 112 часов</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация — экзамен</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор / смарт доска.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные печатные издания**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 248 с. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : непосредственный.

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение : Cornelsen, 2023. — 218 с. — (Сферы). — ISBN 978-5-09-110503-2. — Текст : непосредственный.

3. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. — 256 с. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-128020-3. — Текст : непосредственный.

4. Английский язык : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкороваяная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — Москва : Академия, 2024. — 272 с. (Planet of English) — ISBN 978-5-0054-2171-5. — Текст : непосредственный.

5. Биболетова, М. З. Английский язык : 10-й класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 216 с. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : непосредственный.

6. Биболетова, М. З. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : непосредственный.

7. Логинова, О. В. Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О. В. Логинова. — Москва : КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-12817-6. — Текст : непосредственный.

### Основные электронные издания

1. Алексеев, А. А. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков-Диссельбек. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-09-110503-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360569> (дата обращения: 16.09.2024).

2. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-120197-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472886> (дата обращения: 27.10.2025).

3. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120198-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472892> (дата обращения: 27.10.2025).

4. Английский язык : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-09-120659-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472889> (дата обращения: 27.10.2025).

5. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 215 с. — ISBN 978-5-09-120660-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472895> (дата обращения: 27.10.2025).

6. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 143 с. — ISBN 978-5-09-110499-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360548> (дата обращения: 16.09.2024).

7. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-09-110498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360563> (дата обращения: 16.09.2024).

8. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 268 с. — ISBN 978-5-09-110464-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360566> (дата обращения: 16.09.2024).

9. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185> (дата обращения: 27.10.2025).

10. Бжиская, Ю. В. Английский язык для музыкантов : учебное пособие / Ю. В.

Бжиская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-507-53235-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482108> (дата обращения: 27.10.2025).

11. Биболетова, М. З. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360584> (дата обращения: 16.09.2024).

12. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472901> (дата обращения: 27.10.2025).

13. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень A1-A2 : учебно-методическое пособие / составители А. П. Сороцкая [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2024. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408038> (дата обращения: 16.09.2024).

### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Энциклопедия «Британника» : [сайт] . — URL: <https://www.britannica.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный.

2. Приложение для изучения иностранных языков Duolingo: — URL: <https://www.duolingo.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный

3. Jonathan Marks. English Pronunciation in Use — elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge: Cambridge University Press, 2017. — ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

4. Murphy Raymond, Essential Grammar In Use (4<sup>th</sup> edition), Cambridge University Press / Murphy R. — Cambridge: Cambridge University Press, 2015. — ISBN: 978-1-107-48061-2. — Текст: непосредственный.

5. Murphy Raymond, English Grammar In Use (5<sup>th</sup> edition), Cambridge University Press / Murphy R. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — ISBN: 978-1-108-45765-1. — Текст : непосредственный.

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 10.10.2024) — Текст: электронный.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы (при необходимости)**

- онлайн Placement test

<https://puzzle-english.com/level-test/common>

<https://ru.stegmax.com/tests/placement-test/>

<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/6889-placement-test>

<https://www.englishexpress.com.sg/placement-test/>

- готовые тренировочные задания на формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков

<https://busyteacher.org>

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

<https://eng.1sept.ru/?from=portal>

<https://www.usingenglish.com/>

<https://www.flo-joe.co.uk>

<http://www.roadtogrammar.com>

<https://elllo.org>  
<https://listenaminute.com>  
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners>  
<http://hancockmcdonald.com>  
<https://www.teach-this.com>  
<https://www.esl-lab.com>

- онлайн-словари

<http://www.multitran.ru>

<http://dictionary.cambridge.org>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

<https://www.etymonline.com/ru>

<https://ru.forvo.com/>

<https://www.vsemusic.ru/literature/dictionary/engrusdictlist.php>

- онлайн-переводчики

<https://translate.yandex.ru>

<https://translate.google.ru/>

- для создания учебных материалов

<https://www.liveworksheets.com>

<https://www.superteachertools.us>

<https://puzzle.org>

<https://quizlet.com/ru>

<https://www.teach-nology.com>

- видео-хостинг

<https://www.ted.com/talks>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Раздел/Тема         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной | Р 1, Темы 1.1 – 1.6 | Презентация<br>Постер<br>Тесты<br>Устный опрос<br>Грамматические контрольные работы<br>Выполнение заданий на контрольных уроках и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| терминологией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | дифференцированном зачете                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p>                                                                                                   | Р 1, Темы 1.7, 1.8  |                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар</p> <p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией</p> | Р 2, Темы 2.1 – 2.4 | <p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Устный опрос</p> <p>Грамматические контрольные работы</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете / экзамене</p> |